

Marts 2023 / Gymnasiernes Bestyrelsesforening

Ungdommen og ubehaget

- om ubehaget i tiden og strøtanker om et moderne
dannelsesideal

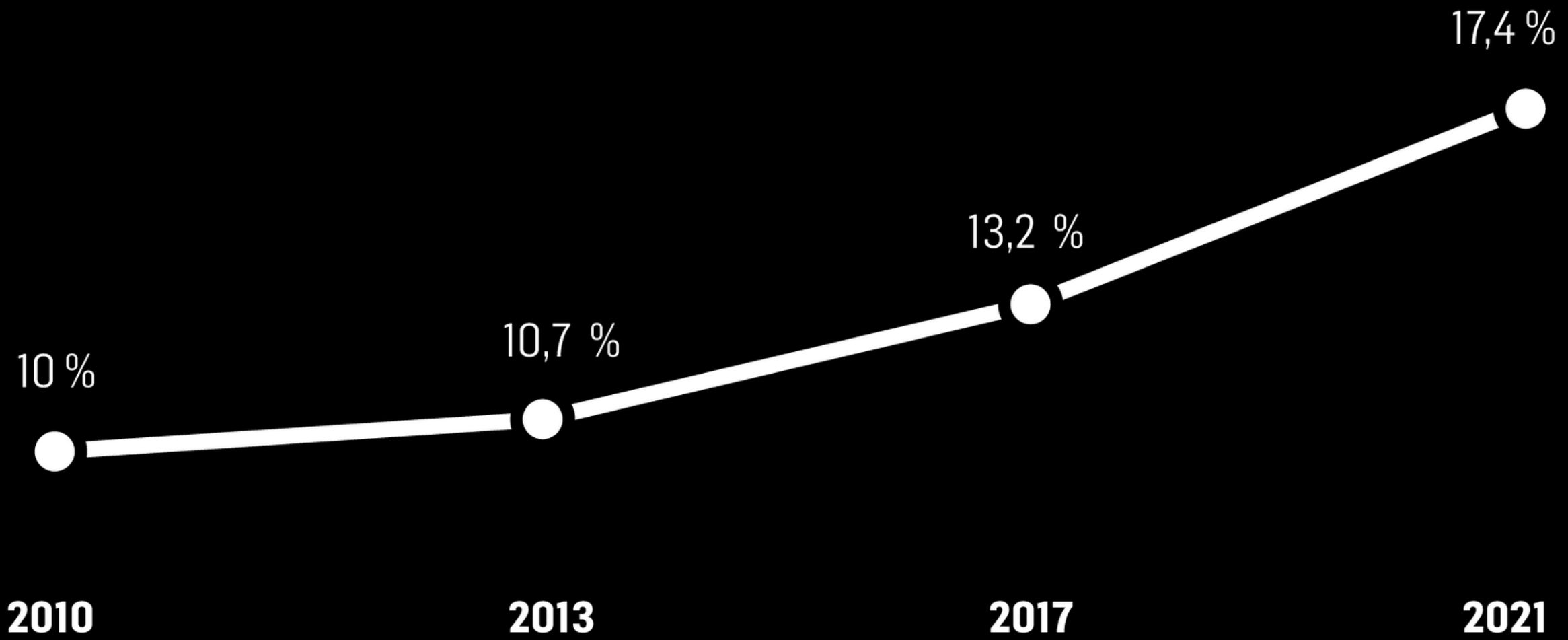


KROGERUP HØJSKOLE

CV

- Forstander Krogerup Højskole
- Formand regeringens ungepanel vedr. trivsel
- Direktør Socialrådgiverforeningen
- Ledelsesrådgiver SF
- Ma. Sociologi, New School for Social Research
- Gift med Lea, far til Mads, Aske og Bjørn

Hvad er der på spil?



”Bare jeg havde vidst
Da jeg så dig sidst
At du havde mistet troen på, at du ku' finde vej
Så ku' jeg have sagt, at der er mange andre ligesom dig
Er der det?
Er der det?”

Minds of 99, Som Fluer

Hvad er der på spil?

Forklaring 1

Strukturel forklaring

Hvor strømmer sårbarheden fra?

Ubehaget er det uintenderede biprodukt af bevægelsen fra velfærdsstat til konkurrencestat / præstationssamfund:

- Instrumentaliseringen (reducering af mennesket)
- Pres, stress og jag (strukturel forklaringsramme; tempoet er højere, kravene er blevet flere og presset større)

Christian Hjortkær-tilføjelsen:

- Bevægelse fra forbud til påbud (fra du må ikke til du bør)
- Regler til idealer (fra nej til krav om ja)

Tankeeksperiment:

Ville vi have en blomstrende ungdom, hvis vi rullede de seneste 10 – 15 års uddannelses- og beskæftigelsesreformer tilbage?

Forklaring 2

Kulturel forklaring

Grundlæggende argument:

Vi er fanget i analytisk blindgyde. Ubehaget er reelt, men kilden er ikke et strukturelt pres, men tværtimod resultatet af en kulturel frisættelse. Dannelsesidealet må afspejle denne forståelse.

Hvorfor falder folk 'som fluer'?

- Frihedens pris
- Individualisering af utopierne ('at komme uden for virkeligheden')
- Eksistentiel smerte / metafysisk længsel ('Oventil er udsigten lukket for det moderne menneske')
- Porøse børn og unge
- Livsverden kolonisere systemverdenen (følelsernes forang)
- Teknologiens fængsel
- En selvkredsende kultur ('dobbeltgængeriet' som livsform / fravær af en horisont af betydelige spørgsmål)
- Kontrollens paradoks (modernitetsvanviddet)

Dannelsesopgaven

Dannelsesopgaven. Bevægelse fra:

- Objekt til subjekt – læring som ansvarlig- og myndiggørelse
- Svævende til forankringsparat – læring som tilvalg af ståsted (forandringsparat – forundringsparat – forankringsparat)
- Blind passager til blik for livsunderet (genetablering af gåden / udvikle et sprog)
- Rastløs til herrer over egen opmærksomhed – læring som selvdisciplinering
- Ængstelig til modig ('Indlad dig lidenskabeligt med tilværelsen')
- Fra offer til selvagtelse – læring som livsmestring (Dostojevskij-tesen / Kirkegaard)
- Selvoptaget til horisont af betydelig spørgsmål – læring som befrielsen fra fordoblingen ('Kroge ud')

Ledelsesopgaven

Ledelsesopgave. Bevægelse fra - til:

- Risikominimering til chancetagning
- Driftsleder til åndfyrste
- Metode til mennesker
- Fra psykologiseret praksis til dannelsesinstitution

Spørgsmål
Kritik
Kommentarer