Gymnasiet – et fagligt og socialt trin på livets vej.

Civ.ing. Jan Bendix, Gymnasiernes Bestyrelsesforening

Overskriften udtrykker i al ydmyghed opfattelsen af rollen for det almene gymnasium, som den ses af bestyrelserne for gymnasierne. Der kan og skal naturligvis stilles spørgsmål både til rollen og til udfyldelsen af den.

I de senere år har vanskeligheder af ledelsesmæssig, strukturel eller faglig karakter andre steder i uddannelsessystemet forstærket interessen for gymnasiet og dets tiltrækningskraft på elever.

Gymnasierne ønsker at åbne unges muligheder for faglig og personlig udvikling og arbejder mod mål og indenfor rammer, der er lagt af politikere og fagfolk. Gymnasiereformen fra 2003 er indarbejdet og blevet dagligdag.

Politikere og erhvervslivets interesseorganisationer er bekymrede over gymnasiernes succes. Gymnasiernes bestyrelser er stolte af succesen. Som de ansvarlige for både kvalitet og økonomi, anser vi succesen for at være fundamentet for yderligere forbedringer.

Uddannelsessystemet, som gymnasierne indgår i, trænger ikke blot til et eftersyn, men også til et helhedssyn.

Optagelseskrav.
Gymnasiernes bestyrelser ønsker, at politikerne beslutter sig for indførelse af karakterkrav for optagelse i gymnasiet. Vi mener, at kravet skal være et karaktergennemsnit på 4 for f.eks. fagene dansk, matematik og engelsk. Andre muligheder og modeller deltager vi gerne i udviklingen af.

Gymnasierne har vist, at det er muligt at løfte også elever med svage faglige standpunkter til studieparathedsniveau. Det kræver faglig og pædagogisk indsats.

Når vi ønsker skrappere krav opfyldte, så er det imidlertid først og fremmest for at opnå bedre sammenhæng i uddannelsessystemet og øge elevers og forældres interesse for folkeskolens afgangsprøver og for de nødvendige sociale og faglige forudsætninger for ungdomsuddannelsen.

Vejledning.
I gymnasierne mener vi, at uddannelsesvejledningen trænger til forbedring. Vejledningen skal være en opgave, der løses af den enkelte folkeskole i et tæt samarbejde med aftagerne: Erhvervsskolerne og gymnasiet. Det vil give den unge og forældrene indsigt i og forståelse

for konsekvenser i valget af ungdomsuddannelse. Samtidig foreslår vi, at udslusningsvejledningen placeres hos ungdomsuddannelserne.

Taxametre.
Taxameterprincippet er efter bestyrelsernes opfattelse egnet til at sikre gymnasiernes økonomiske ramme. Bestyrelserne ønsker, at både undervisnings- og færdiggørelsestaxametre fastholdes. En ændret balance mellem de to taxametre kan medvirke til understøtte den faglige indsats i uddannelsesforløbet.

Derimod tror vi ikke på ideen om at indføre sociale taxametre bestemt af elevsammensætningen på de enkelte skoler. Vi foreslår i stedet, at der ud af de samlede taxametermidler og parallelt med udkantstilskuddet etableres en pulje, som efter ansøgning er til rådighed for ”særligt socialt ramte skoler”. Puljemidlerne anvendes til faglige og pædagogiske udviklingsopgaver til gavn for alle skoler.

Gymnasierne ønsker at medvirke til forbedringer i uddannelsessystemet. Ændringer i optagelseskrav, vejledning og taxametersystem er enkle værktøjer, som har virkning på langs og tværs af ungdomsuddannelserne. Det fortjener samfundet, eleverne og uddannelsesinstitutionerne.

2014-04-23